

Д. А. Устакова, М. А. Черепанов

D. A. Ustakova, M. A. Cherepanov

ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург  
Russian State Vocational Pedagogical University, Ekaterinburg  
avokatsu@rambler.ru, micher2099@yandex.ru

## ПРОБЛЕМЫ ОТСУТСТВИЯ ОПЫТА У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

### THE PROBLEM OF LACK OF EXPERIENCE OF GRADUATES OF TECHNICAL SPECIALTIES

**Аннотация.** В статье рассматриваются пути решения получения опыта работы для студентов. Опыт работы является одним из основных требований, предъявляемых к будущему работнику.

**Abstract.** The article discusses the solutions to obtain experience for students. Experience is one of the main requirements to the future employee.

**Ключевые слова:** опыт работы; организация; рынок труда; молодёжь.

**Keywords:** work experience; company; labour market; youth.

Современные работодатели хотят видеть компетентных в своей области будущих работников. Стать более компетентным специалисту поможет такой критерий, как опыт работы. Опыт работы, при приеме на работу, является основным требованием к будущему работнику. Предприятия нуждаются в специалистах, которые смогут решать сложные задачи, быстро реагировать на возникшие ситуации. Выполнение такой деятельности возможно лишь с накоплением опыта. Глядя на то, как плачевно обстоит ситуация на рынке труда молодёжи, стоит задаться вопросом: где же накопить тот самый опыт. Это вызывает необходимость выявить пути решения получения опыта ещё будучи студентом.

«Молодёжный» рынок труда формируется, за счёт только что вышедших из учебных заведений выпускников и магистрантов. Выпускники в большей степени обладают фундаментальными теоретическими знаниями, но не практическими. Работодатели же очень неохотно берут выпускников без опыта работы.

Одним из решений подобной проблемы может стать квотирование рабочих мест для таких категорий граждан, как инвалиды, сироты. Такая практика сейчас практически не наблюдается [1].

Часто практикуется целевое обучение. Предприятие оплачивает весь срок обучения, а взамен выпускник будет обязан отработать определённое

количество времени на предприятии. Таким образом, если выпускник выбирает целевое обучение, то его не затрагивает проблема обязательного наличия опыта. Более того появляется гарантия приобретения опыта.

При поступлении в вуз абитуриенту даётся возможность, по определенным дисциплинам, выбрать направление бакалавриата – прикладное, либо академическое. Абитуриентам, в частности по техническим специальностям, стоит выбирать прикладной бакалавриат, так как в этом направлении упор ставится на практическую часть. Возможно, работодатель будет обращать внимание на графу направления бакалавриата.

Дополнительное образование позволит набрать практические навыки. Дополнительное образование можно получить как в родном институте, так и вне его стен. В основном студенты обучаются на дополнительных курсах, организованных кафедрой, на которой они обучаются. По завершению курсов выдается подтверждающий документ.

Зачастую студенческое финансовое положение заставляет искать дополнительный заработок. Неплохим вариантом станет подработка, связанная с будущей профессией. Для технических специальностей это работа на станках в колледже, например. Подтверждением с таких «неофициальных» мест работы может послужить характеристика. Положительная характеристика сыграет большую роль при приёме на работу. К такому роду пути решения можно отнести и стажировку.

Самым основным местом получения опыта является прохождение практики с целью углубления теоретических знаний и умений, приобретения навыков самостоятельной практической работы по определённым специальностям. С мест прохождения практики студентам следует брать рекомендательные письма, которые сыграют не мало важную роль при приеме на работу. В основном студентам самим предлагают выбрать места практики. И сам студент должен выбрать наиболее перспективное для себя место. Если студент зарекомендует себя, то вполне возможно, что предприятие готово будет предложить последующее трудоустройство на вакантные должности специалистов и высококвалифицированных рабочих с учетом требований к ним, на котором, самом собой, он уже заработал часть опыта [5].

Предприятия заинтересованы в поисках молодых квалифицированных кадров. Поэтому предприятия организуют конкурсы профессионального мастерства, олимпиады. Высокие результаты так же увеличат шанс занять должность именно на этом предприятии.

Так же сами образовательные учреждения тоже должны быть заинтересованы в трудоустройстве своих выпускников. Вузы должны сотрудничать

с предприятиями и, возможно, «выбивать» рабочие места для своих выпускников.

Неплохой идеей было бы создавать специальные рабочие места для получения практических навыков. Такие рабочие места должны быть отведены именно для выпускников, у которых не достаёт опыта.

Указанные пути решения действенны лишь тогда, когда сам студент стремится к развитию своих навыков и умений. Для развития может послужить, например, посещения различных выставок, конференций, экскурсий от предприятий и т. д. На таких мероприятиях студенты могут познакомиться с новым оборудованием, возможно, даже опробовать его в действии [4].

Посещение различных мастер-классов, обучающих семинаров тоже будет полезным. На таких видах мероприятий студенты могут сами заниматься исследованиями. Это позволяет студентам компенсировать некоторые пробелы в подготовки бакалавров при скудной материально-технической базе. Выпускники вузов, прошедшие подобные мастер-классы, способны выполнять некоторые трудовые действия специалистов по метрологии в соответствии с требованиями профессиональных стандартов к таким специалистам [3].

В заключение следует отметить, что для того чтобы не попасть «впросак» с требованиями работодателя выпускникам нужно заботиться о получении опыта уже на старших курсах обучения. Решениями данной проблемы может стать:

- посещение экскурсий, мастер-классов, различных конференций в рамках дисциплины, которые позволяют наглядно увидеть принцип работы механизмов и почерпнуть новые знания;
- целевое обучение, которое гарантированно позволяет получить работу;
- рекомендательные письма с практики, стажировки и мест подработок, которые сыграют положительную роль при устройстве на работу;
- посещение дополнительных курсов, которые могут проводиться, как в образовательном учреждении, так и за его пределами. Такие курсы сделают студента конкурентоспособным;
- квотирование рабочих мест по отдельным категориям граждан;
- помощь при трудоустройстве, которую оказывают сами образовательные учреждения, что тоже поможет выпускникам быстро найти работу по своей специальности;
- возможное создание специальных рабочих мест для выпускников по рабочим профессиям TOP-50.

Такие решения позволят выпускникам адаптироваться в новых современных условиях, что позволит успешно трудоустроиться в будущем.

### Список литературы

1. О социальной защите инвалидов в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181–ФЗ (ред. от 07.03.2017) // Консультант Плюс: справочно-правовая система. Режим доступа: <http://base.consultant.ru>.
2. Холопова Л. А. Рынок труда и молодежь [Электронный ресурс] / Л. А. Холопова, О. М. Богданова // Концепт: научно-методический электронный журнал. 2014. № 9. С. 6–10. Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2014/14609.htm>.
3. Черепанов М. А. Студенты и преподаватели РГППУ приняли участие в городском мастер-классе [Электронный ресурс] / М.А. Черепанов // РГППУ: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-inzhenerno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arkhiv-novostej-ipo/studenty-rgppu-uchastniki-gorodskogo-master-klassa>.
4. Черепанов М. А. Студенты РГППУ посетили выставку «Металлообработка. Сварка-Урал 2017» [Электронный ресурс] / М.А. Черепанов // РГППУ: официальный сайт. Режим доступа: <http://www.rsvpu.ru/instituty/institut-inzhenerno-pedagogicheskogo-obrazovaniya/arkhiv-novostej-ipo/vystavka-metalloobrabotka-svarka-ural-2017>.
5. Глызин С. С. Подготовка инженерно-технических кадров для метрологических служб предприятий оборонно-промышленного комплекса: проблемы и варианты решения / С. С. Глызин, М. А. Черепанов // Техническое регулирование машиностроения в едином экономическом пространстве: сборник статей Всероссийской заочной научно-практической конференции. Екатеринбург. 20 мая 2014 г. Екатеринбург, 2014. С. 81–88.

УДК 37 013.42

**Б. К. Утемуратова, И. Б. Тихонова, В. И. Горлов**

**B. K. Utemuratova, I. B. Tihonova, V. I. Gorlov**

*Ресурсный центр, КГУ СОШ № 5, Караганда, Республика Казахстан*

*КГУ СОШ №5, Караганда, Республика Казахстан*

*Ресурсный центр, КГУ СОШ № 5, Караганда, Республика Казахстан*

*Resource Center, School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan*

*School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan*

*Resource Center, School № 5, Karaganda, Republic of Kazakhstan*

*b.kazbek59@mail.ru*

## **ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

### **FEATURES OF PSYCHOLOGICAL ACCOMPANIMENT IN THE PROFESSIONAL ORIENTATION OF SCHOOLCHILDREN**

**Аннотация.** Психологическое сопровождение в профессиональной ориентации старшеклассников содействует их жизненно важному выбору, который, как правило, определяет дальнейшее образование, будущую профессиональную карьеру и образ жизни.

**Abstract.** Psychological accompaniment in the professional orientation of senior pupils assists to their vitally important choice, that, as a rule, determines further education, future professional career and way of life.